

Du nouveau

Le jeu de l'eau

Plateau de jeu pour une découverte de l'eau, de ses propriétés et de ses utilisations. Par niveau : des 6 ans, les enfants peuvent jouer au jeu de l'oie ; à partir de 9 ans "jeu coopératif" avec puzzle. Pour aller plus loin, le livret d'accompagnement avec pistes d'approfondissement + idées d'activités.

FRAPNA - 2003 - Plateau de jeu + livret d'accompagnement.

Le développement durable à petits pas

Les enjeux du développement durable et la responsabilité de chacun, avec les clés pour agir au quotidien. A partir de 9 ans. **Stern C. ; Paicheler P.** Ed. Actes Sud Junior - 2006 - 69 p.

**Jeu des familles
Espèces en danger**

Approche ludique, pour sensibiliser les enfants au problème de l'extinction d'espèces animales menacées par l'homme. A partir de 7 ans. **WWF ; Cyber Dodo** - 2003 - jeu de cartes.

Pourquoi les forêts brûlent-elles ?

Pour comprendre le subtil équilibre entre le feu et la forêt, l'impact de l'homme sur cet équilibre et réfléchir aux solutions. A partir de 12 ans. **Vennetier M. Ed. Le Pommier.** Coll. Les petites pommes du savoir - 2006 - 64 p.

Nos rivières sont-elles devenues des poubelles ?

La reconquête de nos rivières à travers une gestion véritablement écologique des systèmes fluviaux. Dès 12 ans. **Lévêque Ch.** Ed. Le Pommier. Coll. Les petites pommes du savoir - 2006 - 63 p.

Parole aux élèves de Lacaugne...

"Nous avons fait un film pour faire réagir les gens pour sauver notre planète : "Il était une fois Lacaugne". Notre classe aimerait présenter ce film aux écoles qui le souhaitent pour débattre et ensuite diffuser sur notre site toutes les bonnes idées pour un développement durable. A bientôt donc (ne gaspillez rien...)" **Pour voir notre film :** <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/eco-pri-lacaugne/lacaugnefilm.htm>

POUR ANIMATEURS ET ENSEIGNANTS

Du nouveau

Agriculture durable et formation Cahier de ressources offrant des pistes pour la formation agricole avec les dimensions environnementale, sociale, territoriale et citoyenne de l'agriculture. **ENFA ; CIVAM ; Réseau Agriculture durable** - 2005 - 82 p.

L'éducation à l'environnement menacée par le développement durable Réflexion sur la pratique actuelle de l'Education à l'Environnement et au Développement Durable avec les témoignages de différents acteurs. **Adels. Revue Territoires** - Mars 2006 - 39 p.

Dans ma collectivité le changement climatique c'est mon affaire !

Comment améliorer l'efficacité énergétique et réduire les émissions de gaz à effet de serre ? Expériences et pistes d'actions. **Un plan climat à l'échelle de mon territoire. ADEME ; Energie-Cités** - 2005 - 34 p.

Bilan carbone

Pour connaître le bilan carbone du lycée du bâtiment Auguste Perret à Poitiers : le journal de bord d'un enseignant, **christian.gransegne@ac-poitiers.fr**

Détective en Herbes Livre-jeu permettant d'aborder la botanique de manière ludique. **Massé N.** - 2005 - 2 livrets.

"Alterner pour apprendre"

Entre pédagogie de projet et pédagogie de l'écoformation. Nouvelle édition réalisée par le réseau Ecole et nature de cet ouvrage de référence sur les pratiques pédagogiques. **Réseau Ecole et Nature à Montpellier.** Tél. : 04 67 06 18 78.

RECHERCHE
Des sites

http://ressourcesjeunesse.injep.fr/
Site destiné aux acteurs de l'éducation et de la jeunesse (collectivités locales, animateurs, associations...) qui souhaitent s'informer et échanger sur leurs pratiques en ce qui concerne : l'accueil et l'information des jeunes, la participation des jeunes, le soutien à l'initiative des jeunes. Avec rapports, études, retours d'expériences à consulter, et une rubrique dédiée à la vie scolaire.

www.janime.objectis.net
Infos sur les formations, la réglementation, l'actualité du monde de l'animation et idées d'activités sous forme de fiches techniques pour les professionnels de l'animation.

www.ina.fr L'Institut National de l'Audiovisuel met sa banque d'archives audiovisuelles au service de l'éducation : documents audiovisuels restitués dans leur contexte historique et médiatique pour parcourir 60 ans d'histoire contemporaine de la France.

http://www.co2solidaire.org
CO2 Solidaire propose aux particuliers, aux entreprises et aux collectivités d'agir concrètement pour compenser les émissions de CO2 dues aux transports.

Campagne internationale

Dans le cadre de la campagne internationale des Nations Unies : "la prévention des catastrophes commence à l'école" :

www.prevention2000.org
Portail éducatif sur les risques naturels.

www.prim.net
Le portail Internet de la prévention des risques majeurs.

Rappel

www.eco-ecole.org Pour être prêt à déposer un dossier en mai 2007, la démarche eco-école doit être mise en œuvre dès maintenant en vue d'une labellisation pour le printemps 2008.

www.ecozac-paris.org
Réduire l'empreinte écologique d'un quartier en favorisant l'insertion socio-économique : tel est l'objectif 1^{er} du projet de l'écozac de Rungis (Paris 13^{ème}), à l'image du quartier de BedZed à Londres et de Vauban à Fribourg.

"Développement durable, place aux jeunes !"

Guide méthodologique sur les agenda 21 scolaires publié par le Comité 21 à l'automne 2006. Diffusion par les réseaux du CRDP. **www.comite21.org**

Je suis... animateur nature.

Un film réalisé par Luc Millet et produit par la DRAF Pays de Loire et l'ONISEP. Témoignage d'un jeune animateur nature sur ce qu'il sait, ce qu'il fait... **www.editions.educagri.fr**

Retrouvez les infos sur les ressources, les formations, les offres d'emploi sur le site internet de Graine Midi-Pyrénées **www.grainemidipy.org** (inventaire des outils pédagogiques en Midi-Pyrénées) et celui du réseau Ecole et Nature : **www.educ-envir.org** (calendrier national des formations/rubrique professionnalisation).

En Europe, Eco-Parlement des jeunes

La Classe de 2nde Développement durable du lycée Pierre d'Aragon à Muret a été sélectionnée, avec 26 autres en France et 100 groupes d'élèves dans 13 autres pays d'Europe, du Canada et de Turquie. Rappel de l'objectif : écriture collective de Lettres ouvertes pour l'environnement à l'adresse de responsables, remises en octobre 2006 à Paris lors du Congrès Pro Europe. **www.ecole-et-nature.org Projets Actions/ Ressources pédagogiques**

Prix Junior de Stockholm

3 lycéens chinois, ont obtenu le *Prix junior de Stockholm* sur le thème de l'eau 2006 (12-20 ans) pour leurs expérimentations scientifiques sur le traitement des eaux polluées. **Infos dossier sur le site de l'Agence de l'Eau Artois Picardie**

Eco école

Du nouveau pour l'appel à projet "Eco école" : après l'eau, l'énergie et les déchets, l'alimentation fait son entrée dans le programme. **Infos & documents téléchargeables sur www.eco-ecole.org**

graines de citoyens
Éducation à l'Environnement en Midi-Pyrénées

sommaire

SPECIAL

**Alimentation
Il faut... bien manger pour vivre !**

Dossier



**Alimentation,
Faire preuve de bon goût...
Votre poster éducatif
Les projets, les ressources**

LE POINT SUR...

**1000 défis...
Appels à projets**

RENDEZ-VOUS

**Pour vous aider :
Des outils pédagogiques,
des livres, des sites...**

ZOOM

Spécial

Il faut... bien manger pour vivre !

"Il vaut mieux tomber dans les mains d'un médecin heureux que d'un médecin savant." Bonaventure des Périers.

Notre nourriture sera-t-elle meilleure si celui qui la produit est lui-même heureux ? Ou au moins savant ? C'est là tout l'enjeu d'une éducation à la fois citoyenne, culturelle, scientifique et technique, dont l'enseignement agricole de Midi-Pyrénées se veut le laboratoire, et dont l'éducation à l'alimentation est un "cœur de métier". Le futur acteur du monde rural n'est pas seulement l'adolescent qui mange, qui comme tous les autres vit les mutations des pratiques alimentaires ; il sera aussi parfois celui qui nourrit les autres, celui qui produit, transforme, promeut, celui qui donne à manger. L'adoption d'une éthique du comportement dépasse la seule prévention des risques liés aux choix alimentaires.

Vaste programme

Le Ministère de l'Agriculture a lancé un large programme de formation continue de ses enseignants sur la nutrition, proposant à des professeurs d'agronomie, d'éducation socioculturelle, de biologie ou de technologie alimentaire, un cours supérieur visant à la clarification des exigences contradictoires et des représentations qui entourent l'aliment (qualité, santé, sécurité sanitaire, plaisir, coût...). Les programmes s'imprègnent de cette nouvelle dimension.

Midi-Pyrénées : actions !

En Midi-Pyrénées, des projets d'éducation à l'alimentation naissent, souvent pluridisciplinaires, expérimentaux, cherchant à donner corps à des espaces de dialogue, des formes

de nouvelles d'intervention, de sensibilisation ou d'action. Le Lycée agricole d'Auch convoque les œuvres d'artistes renommés à la table du débat, à côté d'une exposition technique, d'ateliers d'analyse sensorielle, de l'écriture d'une BD.

Manger ça veut dire quoi ?

Autant de réponses à la question que pose Marie-Hélène Bras : "Au fait, pour vous, manger, ça veut dire quoi ?". A l'Ecole Nationale de Formation Agricole (ENFA), elle a porté un projet sur l'articulation de la pratique sportive et de l'alimentation réfléchi, favorisé la consommation de fruits dans les lycées, autour de dégustations, de conférences-débats ; avec le lycée agricole de Saint-Gaudens, elle réunit fin septembre 150 élèves autour de fruits, de films, de questions. Celui de Saint-Affrique a réussi le passage des distributeurs de canettes de boissons sucrées à celui de fruits secs ou frais. Celui de Pamiers est passé à la compote – et surtout à une action alimentation qui trouve sa place et son rang dans une démarche globale de développement durable de l'établissement. Au lycée agricole de La Roque, à Rodez, les lycéens animent des ateliers pour les primaires. A Riscle, on entend parler de délivrer de manière systématique des repas de "bonne qualité alimentaire", avec des produits locaux. A Tarbes, à Moissac, à Auzerville, on essaie, par le projet, de donner sens à la nourriture, qu'on tire de la terre, que l'on transforme, qui nous transforme.

HUMEUR

CONSUMM'ACTEUR

Pour la kermesse de l'école, le conflit était de taille : le château gonflable ou un goûter de qualité ? On a compté nos sous. La bataille fût brève : les parents optèrent pour le grand jouet coloré et le goûter se cantonna à une montagne de biscuits bon marché, achetés en promo dans la grande surface la plus proche. Et tout le monde fût content. Sauf moi. Parce qu'on n'a même pas pu en débattre. "Des débats stériles" qu'on m'a rétorqué. Comme si parler de ce que l'on donne à manger à nos enfants n'avait pas d'importance... Ou bien le sujet est-il trop sensible et nous renvoie à nous-mêmes ? C'est ça qui est le plus gênant : qu'il soit si difficile d'en parler. Pourtant, c'est le débat qui nous aidera à dépasser les idées reçues, à nous informer pour choisir en connaissance de cause, conscients des enjeux et des conséquences de nos actes.

Santé, alimentation, paysannerie

Un jour, deux semi-remorques se percutent sur une autoroute dans le centre de la France. L'un venait de Hollande, l'autre d'Espagne. Leurs chargements se mélangent sur la chaussée : des tomates, rouges, brillantes, lisses et de même calibre...

Manger, c'est consommer des ressources, produites ici ou là, et générer des impacts multiples sur notre environnement. L'idéal serait de manger ce qui est produit localement et choisir un mode de production respectueux de la terre et des hommes.

L'environnement souffre de pratiques intensives de l'agriculture conventionnelle nécessitant beaucoup d'intrants chimiques, polluant l'air, les eaux, les sols et limitant la biodiversité. D'ailleurs, les menaces portées à la biodiversité se répercutent sur le contenu de nos assiettes avec un important recul de l'éventail des goûts. Si nous prenons l'exemple des repas proposés aujourd'hui en collectivité, il reste des progrès à accomplir en termes de préservation des ressources, de santé humaine, de production de déchets, de solidarité...

Il s'agit d'un chantier sur lequel interpeller les collectivités, les parents, les enfants, pour réfléchir ensemble à modifier progressivement l'approvisionnement de nos cantines et envisager une alimentation dans une démarche durable. En 2005, on comptait 4 millions de repas bio servis en France, dont 70% en restauration scolaire. Preuve que cela bouge...

Le chantier est commencé, à vous de jouer !

>> Enquête Graines de citoyens • Le nombre insuffisant de réponses à l'enquête du printemps ne nous a pas permis de vous communiquer une analyse des résultats (26 retours/5000). • Le CREEMP envisage donc une nouvelle enquête en 2007, avec cette fois un échantillon d'acteurs à interviewer. • D'ores et déjà, nous remercions les lecteurs attentifs dont les réponses témoignent de vifs encouragements à la poursuite de la revue <<

Numéro ISSN : 1226-6798. Imprimé sur papier recyclé non chloré. Illustrations : lautreversion@free.fr