



La flore des Causses

Un dossier destiné aux enseignants du primaire qui souhaitent sensibiliser leurs élèves à la Botanique. Cet outil aide à faire le lien entre les connaissances théoriques, l'étude des plantes au Jardin Botanique de Millau et l'étude de la plante dans son milieu sur le territoire du Parc naturel régional des Grands Causses.
Conception et édition Cpie du Rouergue – 2001 –
Fiches pédagogiques + livret. À partir de 8 ans



À SAVOIR
Du nouveau

Pour lire un paysage
 Ce petit guide permet de connaître les principes essentiels d'analyse d'un paysage et d'animer la lecture d'un paysage.
Édition Maison de la Nature La Ferranderie – 2003 – 53 p.

L'Expo
 Que pouvons-nous faire pour préserver notre environnement au quotidien ? En se promenant dans l'univers familier d'un salon, d'une cuisine, d'une salle de bain, d'un garage ou encore d'un jardin ! Le parcours ludique de cette exposition permet de comprendre l'intérêt d'économiser l'eau et l'énergie, de "consommer responsable", de valoriser nos déchets... Une exposition à consommer sur place et des gestes écocitoyens à emporter !
"La Maison Ecocitoyenne" à la Maison Régionale de l'Environnement (Toulouse)
Info et jeu : http://mre-mip.com

À la découverte de l'Aveyron
 Dossier pédagogique pour les collèges composé de 6 parties : une présentation générale, la biodiversité, les déchets, l'eau, l'histoire et le patrimoine, les paysages et la géologie. Chaque thème comporte une partie informative accompagnée d'illustrations, des transparents, un jeu de diapositives, des sources bibliographiques et des sites Internet.
Conception et édition Cpie du Rouergue – 2002 –
Fiches pédagogiques. À partir de 12 ans

L'expérience ôte le doute
 Pour découvrir les énergies renouvelables, ces 6 livrets proposent un regard scientifique, des pistes de recherches, des expériences.
Énergies Solaires Développement. 6 livrets – 2003 – Énergies Solaires Développement. À partir de 8 ans.

Revue Territoires
 Développement durable : une utopie les pieds sur terre,
N° 438, Mai 2003



Le point sur...

Du BO au PAF, L'EEDD rebondit

Traduction : du Bulletin Officiel au Plan Annuel de Formation, l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable rebondit.

La nouvelle dynamique concernant l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable dans l'Éducation Nationale est apparue dans la circulaire de préparation de la rentrée scolaire 2004 (parue le 5 février 2004) sous le chapitre "Développer la responsabilité". Ainsi "Le futur citoyen doit avoir conscience, dès le plus jeune âge, qu'il est un acteur du développement durable : il doit être informé et formé". L'EEDD intègre donc l'activité proprement scolaire au sein des heures d'enseignement de disciplines diverses. Avec le CREEM (Comité Régional pour l'Éducation à l'Environnement en Midi-Pyrénées) du groupe académique référent EEDD, de l'UIFM Midi-Pyrénées, l'Académie propose un nombre accru de stages de formation, pour l'année 2004-2005. Une grande diversité de thèmes (problématiques déchet, eau, jardin) et des approches combinées (analytique, systémique, diagnostique) doivent fournir des outils pragmatiques et des ressources pertinentes pour réaliser des projets en Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable à l'échelle de son établissement. Le groupe académique, coordonné par Danielle Leprado Madaule IA-IPR, construit son projet d'action pour la rentrée en collaboration avec les 2 académies limitrophes (Limoges et Bordeaux) pour développer et donner de la cohérence à l'ensemble.

Les stages au PAF 2004/2005 sur EEDD

- **Dispositif n° 1 : Risques majeurs et environnement :**
 - Module 1 : Éducation à la connaissance de son environnement (Responsable A. Verchère) – 2 jours. Présentation du PPMs (Plan Particulier de Mise en Sûreté).
 - Module 2 : Le Développement Durable dans les EPLE (Responsable J. Sert) – 2 jours. Mise en œuvre du DD dans un établissement scolaire.
 - Module 3 : Utiliser les nouveaux dispositifs pour un projet EEDD (Responsable J.Y Léna) – 2 jours. Comment utiliser les IDD, TPE et PPCP pour mettre en œuvre l'EEDD.
 - Module 4 : Jardins, porte d'entrée dans l'EEDD (Responsable J.Y Léna) – 2 jours.
- **Dispositif n° 2 : Formation de formateurs aux risques majeurs :**
 - Module 1 : Formation de formateurs et correspondants pour les risques majeurs (Responsable A. Verchère) – 3 jours. Public désigné.
 - Module 2 : Formation nationale de formateurs pour les risques majeurs (Responsable A. Verchère) – 5 jours. Public désigné.
- **Dispositif n° 3 : Éducation à l'Environnement et au Développement Durable :**
 - Module 1 : Enjeux du DD dans l'éducation (Responsable J.Y Léna) – 2 jours.
 - Module 2 : Éducation à l'Environnement dans les LEP (Responsables J.Y Léna et G. Labadou) – 2 jours.
- **Dispositif n° 4 : Prévention des risques majeurs en milieu scolaire :**
 - Module 1 : Risques majeurs et éducation (A. Verchère) – 2 jours.
 - Module 2 : Formation au PPI des éducateurs en CLSH – 1 jour.
- **Dispositif n° 5 : Partager une culture commune en EEDD**
 - Module 1 : Élaborer un projet partenarial en EEDD (1er et 2e degré) – 3 jours.
- **Dispositif n° 6 : Formation de formateurs académiques en EEDD**
 - Module 1 : Généralisation de l'EEDD.

Rens. Circulaire de rentrée : <http://www.education.gouv.fr/bo/2004/6/MEM0400173C.htm>
PAF : pour s'informer et s'inscrire : <http://www.ac-toulouse.fr>, en ligne sur le site du rectorat dès le 15 mai.
La campagne d'inscription s'étendra du 15 juin au 10 septembre pour le second degré.
 Chaque département a ses dates d'inscription pour le premier degré.

POUR VOUS
 Retrouvez-nous sur le site internet régional...
 Des rubriques à visiter, des infos à découvrir...
www.ac-toulouse.fr/educ-environnement/
 Faites-vous connaître : envoyez photos, textes, idées, ou dessins...

DOCUMENTATION
Agenda

Du 1^{ER} AU 16 MAI
 Quinzaine du commerce équitable
 Toulouse est, cette année, l'une des villes-étapes de la 4^{ème} édition de la quinzaine du commerce équitable. Un producteur de commerce équitable sera présent durant toute la période.
Calendrier des manifestations sur :
<http://www.maxhavelaarfrance.org>

Du 12 AU 16 MAI
 Évasion
 L'eau dans le jardin et le paysage sera le fil conducteur de Cinéfeuille, festival international du film Jardins et Paysages. Jardins d'artistes, labyrinthes, films... l'évasion en vert.
Festival Cinéfeuille à Gaillac, Tarn. Rens. : 05 63 47 72 90
www.cinefeuille.com

2 AU 5 JUIN
 Exposcience en Midi-Pyrénées
 Les acteurs scientifiques et techniques de la région seront là pour tous. Si vous encadrez des jeunes, vous avez l'opportunité de monter un projet susceptible de représenter la région à la prochaine Exposcience Européenne à Dresde du 9 au 16 juillet 2004.
Rens. : www.science-animation.org

4, 5 ET 6 JUIN
 Tous au jardin en juin !
 Les jardins publics et privés de Midi-Pyrénées seront ouverts à la visite à l'occasion de la manifestation nationale "Rendez-vous aux jardins". Le 4 juin sera consacré aux scolaires.
Programme disponible dès le 15 mai
www.rendezvousauxjardins.culture.fr

16 ET 17 OCTOBRE
 "Scientilivre jeunesse 2004" : une manifestation de découverte scientifique à travers des livres, des animations, des conférences et des spectacles. Cette année le thème principal est le monde animal.
Contact : association Délirés d'encre, tél : 05 61 00 59 97.

Outils

À découvrir
www.coursdeau.com, le site web junior de l'Agence Adour-Garonne. Adapté à tous les niveaux (de la maternelle au supérieur et grand public) ce site offre à chacun, la possibilité de s'informer, se documenter et jouer...
Et aussi de nouvelles expositions, céderoms et conférences pédagogiques.
Demande par écrit à : Agence de l'eau Adour-Garonne, service communication. Isabelle Piques 90, rue du Férétra 31078 Toulouse Cedex

1000 défis 100 projets d'avenir 2003-2004

85 projets labellisés sur 122 présentés, portés par des jeunes en Midi-Pyrénées :
 ■ 16 par des structures extra scolaires relevant de la Jeunesse et des Sports,
 ■ 34 pour le milieu scolaire représenté par les écoles et les collèges,
 ■ 2 émanant d'associations.
 ■ 33 dossiers favorables sur 56 présentés pour la démarche "Projets d'avenir et 1000 défis / lycées" menée conjointement par l'Etat et le Conseil régional Midi-Pyrénées.
 Les projets abordent des thématiques variées : l'eau, les déchets, le paysage, et la biodiversité. Quelque soit le thème, le jury a pris en compte la démarche pédagogique, la part d'initiative des jeunes, et l'action concrète menée dans un souci de développement durable.

Pour les 1000 défis 2004/2005, le jury examinera courant juin les dossiers transmis avant le 15 avril 2004.



Éducation à l'Environnement en Midi-Pyrénées

sommaire

SPÉCIAL
 Changements climatiques
 Comment en est-on arrivé là ?

Dossier
 Réchauffement de la planète...
agir et réagir...
 Votre poster éducatif

LE POINT SUR
 Les nouvelles orientations de l'Éducation Nationale en matière d'EEDD en Midi-Pyrénées

RENDEZ-VOUS
 Pour vous aider :
 Des outils, des livres, des sites...

SONDAGE GRaines de Citoyens
 Ce que vous en pensez...

ACTU
info

Climat, ça va chauffer !

Effet de serre, réchauffement de la planète... Le fait est prouvé. Comment en est-on arrivé là ? Que s'est-il passé ? Flash back

C'est une histoire tellement triste que personne ne veut l'entendre. Pourtant, elle démarre bien. Il était une fois, dans un des nombreux systèmes solaires de l'Univers, une petite planète dite "la Terre", née avec une chance pas croyable que n'avaient pas eue ses très proches voisines, la chaude Vénus et la Mars glaciale. Grâce à une eau abondante et une distance idéale par rapport au Soleil, elle s'était enveloppée de vapeur d'eau qui, ajoutée à d'autres molécules comme le gaz carbonique (CO₂), renvoyait vers le sol une part importante du rayonnement infrarouge émis par sa surface, piégeant ainsi la chaleur d'un très jeune Soleil, qui n'était pas encore au mieux de sa forme. C'est dans cette "serre" qu'était apparue ce qu'on appelle "la vie sur Terre".
 On connaît mieux la suite : avec la vie, par le processus de la photosynthèse, presque tout le gaz carbonique s'était à son tour fait piéger, transformé en matière organique, et bientôt enfoui dans le proche sous-sol de la terre. Bien sûr, il en restait dans l'air, du gaz carbonique, qui faisait pousser les plantes, et qui continuait à aider la vapeur d'eau à piéger le rayonnement terrestre, mais nettement moins, et ça tombait bien, car le Soleil

était alors au maximum de sa puissance, et la température à la surface de la terre devait rester supportable. Des êtres très sophistiqués apparurent, parmi lesquels les humains, qui eurent une idée de génie : aller chercher sous la terre tout le carbone piégé sous forme de charbon, de pétrole, de gaz, et l'utiliser comme énergie, pour avoir de la chaleur en hiver, de la fraîcheur en été, et se propulser sur terre, sur mer, et même dans les airs... Les humains avaient juste oublié une chose. L'usage massif du charbon et du pétrole libérait de grandes quantités de CO₂ dans l'atmosphère, et chaque molécule de ce gaz au demeurant fort sympathique, inodore, incolore et parfaitement anodin pour l'homme, allait faire son boulot de gaz carbonique : piéger le rayonnement infrarouge de la Terre, faire monter la température, accroître l'évaporation, augmenter la quantité de vapeur d'eau. Laquelle, à son tour, ferait son boulot de vapeur d'eau en piégeant encore davantage la chaleur terrestre, laquelle allait faire fondre les glaces, bouleverser les précipitations, provoquer inondations ou assèchements. Bref, créer un "effet de serre" démultiplié à un rythme d'enfer en quelques dizaines d'années à peine...

Extrait d'un article de Télérama, annonçant "Climax", l'exposition simulation. Cité des Sciences et de l'Industrie, Paris. Jusqu'au 29/08/04. Rens. : 01 40 05 80 00 et www.cite-sciences.fr

SONDAGE
résultats

Graines de citoyens : ce que vous en pensez

Voici le bilan du questionnaire envoyé avec le numéro 11 de Graines de citoyens. Merci à tous pour vos encouragements et vos remarques dont nous tiendrons compte dans les prochains numéros.

Qui lit la revue ?
 Dans les établissements scolaires : les professeurs mais aussi les élèves au CDI. Dans les associations, les centres de loisirs et les collectivités : les animateurs et les techniciens environnement.

Quelle utilité dans les actions éducatives ?
 Les ressources documentaires sont les plus utiles : sites internet, documentation, contacts... La revue est également employée comme support de cours (par moyen d'affichage) et précieuse pour les pistes de travail des activités d'EE ou du lien entre les acteurs du réseau.

Quelles sont vos suggestions ?
 Développer l'aspect documentaire et les actions concrètes ; privilégier l'aspect visuel (moins de textes) ; diffuser la revue plus largement et en augmenter la fréquence.

Que pensez-vous de la nouvelle maquette ?
 Vous trouvez en général, le nouveau format peu pratique à manipuler tout en appréciant de pouvoir afficher le poster. Vous êtes unanimes pour qualifier la mise en page d' "attrayante, claire, gaie et agréable à lire".



HUMEUR

Toi, moi, nous...

Canicule, vous avez dit canicule ? Sécheresse... Et oui, le climat vacille. Si l'effet de serre est un phénomène nécessaire et naturel, il est dangereusement amplifié et provoque déjà des changements climatiques inquiétants, voire dramatiques. À qui la faute ? À toi, à moi, à nous. En fait, c'est l'activité humaine qui est responsable : transports gourmands d'énergies fossiles, industries, chauffage et climatisation, agriculture et élevage intensifs... autant de domaines d'activités dans lesquels il nous faut de toute urgence opérer des changements notoires, et là, nous avons du pain sur la planche. Mais finalement, n'est-ce pas là une opportunité unique pour l'humanité de se réunir autour d'un projet commun et obtenir une réduction drastique de ses émissions de gaz à effet de serre ? Une seule certitude demeure : le vivant est en route vers l'inconnu et il nous faut réagir ! Toi, moi, nous : les humains !

Si vous plaît !

N'oubliez pas que la revue est téléchargeable sur les sites : ac-toulouse.fr/educ-environnement & arpe-mip.com Vous contribuez ainsi à sa diffusion. Les collèges et les lycées reçoivent la revue en 4 exemplaires, merci de la faire circuler et de l'adresser aux coordinateurs de laboratoires, avant de l'attribuer au CDI.